

KẾ HOẠCH
GIÁO DỤC HỌC SINH KHUYẾT TẬT HỌC HOÀ NHẬP
NĂM HỌC 2025-2026

Căn cứ Luật Người khuyết tật năm 2010;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 03/2018/QĐ-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hoà nhập đối với người khuyết tật;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế Quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Căn cứ Quyết định 11/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/4/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy chế xét công nhận tốt nghiệp THCS;

Căn cứ Thông tư số 11/2014/TT-BGD&ĐT ngày 18/4/2014 về ban hành quy chế tuyển sinh THCS và tuyển sinh THPT; Thông tư số 05/2016/TT-BGDĐT ngày 28/02/2016 về sửa đổi, bổ sung Thông tư số 11/2014;

Căn cứ Thông tư số 26/2010/TT-BGDĐT sửa đổi, bổ sung Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/9/2021 của Bộ GD&ĐT về Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông;

Căn cứ Công văn số 2118/SGD&ĐT- GDTriH ngày 06/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An về việc hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cấp trung học; Hướng dẫn số : 830/PGDDĐT - THCS thành phố Vinh ngày 14 tháng 9 năm 2023 về việc Hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cấp trung học

Căn cứ Công văn số 3288/SGD&ĐT ngày 22 /8/2025 của phòng SGD&ĐT Nghệ An về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 -2026 Số 199 ngày 06/9/2025 của trường THCS Trường Thi

Trường THCS Trường Thi xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.
- Giáo viên quan tâm, yêu thương, có trách nhiệm đối với học sinh khuyết tật.
- Phụ huynh phối hợp với nhà trường để giáo dục học sinh khuyết tật.

2. Khó khăn:

- Số học sinh khuyết tật năm học 2025 -2026 của nhà trường tương đối đông (05 học sinh).
- Trường thực hiện mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập quốc tế, việc học các môn phát triển năng khiếu sẽ khó khăn đối với các em học sinh khuyết tật hòa nhập, trong các kĩ năng và khả năng vận động thực hiện các môn năng khiếu.
- Một số giáo viên chưa lựa chọn được các phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với các em học sinh khuyết tật.

3. Số lượng học sinh khuyết tật: 05 học sinh

DANH SÁCH HỌC SINH KHUYẾT TẬT HOÀ NHẬP

TT	Họ và tên HS	Lớp	Dạng khuyết tật	Mức độ	Ghi chú
1	Nguyễn Công Minh	9A3	Khuyết tật trí tuệ	Nhẹ	
2	Cao Đức Trường Giang	9A5	Khuyết tật trí tuệ	Nhẹ	
3	Nguyễn Nhật Bình	9A5	Khuyết tật trí tuệ	Nhẹ	
4	Trần Quỳnh Anh	8A4	Khuyết tật trí tuệ	Nhẹ	
5	Nguyễn Văn Ngọc Châu	6A2	Khuyết tật trí tuệ	Nhẹ	

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:

1. Giúp học sinh khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho học sinh khuyết tật học văn hóa, vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Nhiệm vụ:

1.1 Đối với nhà trường:

- a. Huy động và tiếp nhận học sinh khuyết tật đến học;
- b. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng

c. Có biện pháp giảng dạy và giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh. Tuỳ thuộc khả năng, năng lực của từng học sinh khuyết tật, nhà trường có thể xem xét cho học sinh được miễn hoặc giảm một số nội dung học tập, chủ động sắp xếp kế hoạch dạy học, điều chỉnh phân phối chương trình và phương pháp dạy học sao cho phù hợp khả năng tiếp nhận của trẻ khuyết tật ;

d. Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật;

1.2 Đối với lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập:

- Quan tâm, chia sẻ, động viên học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh chưa thực hiện được.

- Không phân biệt, kì thị học sinh khuyết tật.

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn:

a. Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách;

b. Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật

c. Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức trao đổi các phương pháp giáo dục cho học sinh khuyết tật;

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật:

a. Yêu thương, quan tâm học sinh khuyết tật.

b. Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

c. Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật theo đúng quy định.

d. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

e. Tư vấn cho nhà trường và gia đình trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật:

a. Mỗi học sinh khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

b. Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNT:

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD – ĐT đối với cấp học THCS.

Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi người khuyết tật đã xác định trong sổ KHGD CN và kế hoạch giáo dục chung.

Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

Giáo viên bộ môn đề xuất miễn, giảm một số môn học học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập người khuyết tật:

a. Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

b. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách học sinh khuyết tật.

c. Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học đảm bảo đúng quy định của Bộ Giáo dục, theo Công văn 2118/SGD&ĐT- GDTrH ngày 06/9/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo Nghệ An về việc hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

d. Đối với học sinh khuyết tật, tất cả các bài kiểm tra thường xuyên và kiểm tra định kỳ được lưu giữ thành hồ sơ học tập của học sinh. Học sinh khuyết tật học hoà nhập được đánh giá ở những môn học mà học sinh có khả năng theo học bình thường. Các môn học khác chủ yếu cần đánh giá dựa trên sự tiến bộ của chính học sinh.

IV. Tổ chức thực hiện:

Trên đây là Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2025-2026. Trên cơ sở kế hoạch này, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học học sinh khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên của tổ giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc. Mỗi tháng có báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- Tổ chuyên môn;
- Lưu: VT.

